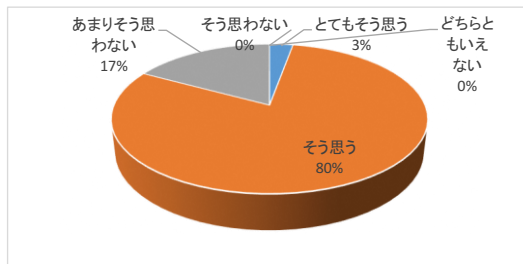


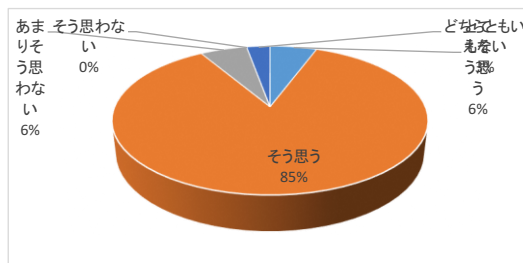
Q. 日々の授業をととして、以前より自信を持って英語を指導できるようになったと感じますか？

とてもそう思う	1
そう思う	28
あまりそう思わない	6
そう思わない	0
どちらともいえない	0



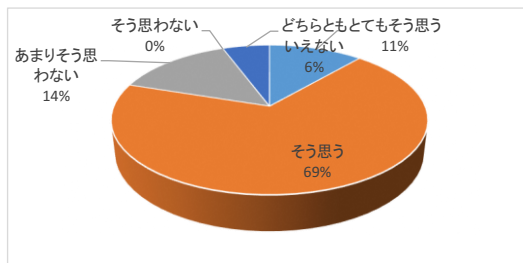
Q. 外国語指導助手(ALT)や専科教員と、打ち合わせを含め効果的なチームティーチング(TT)が展開できたと感じますか？

とてもそう思う	2
そう思う	30
あまりそう思わない	2
そう思わない	0
どちらともいえない	1



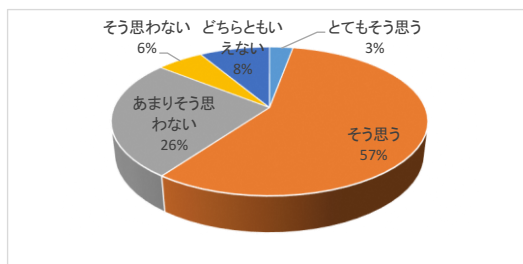
Q. 児童の外国語学習に対する肯定的な態度の向上を感じられましたか？

とてもそう思う	4
そう思う	24
あまりそう思わない	5
そう思わない	0
どちらともいえない	2



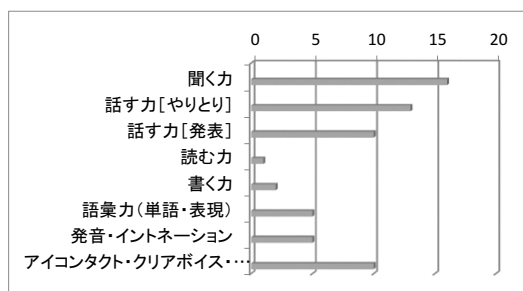
Q. 児童の中学校の英語学習に対する不安は軽減されたと感じますか？

とてもそう思う	1
そう思う	20
あまりそう思わない	9
そう思わない	2
どちらともいえない	3



Q. 児童のコミュニケーション能力の中で、向上したと感じる知識・技能は何ですか？

聞く力	16
話す力[やりとり]	13
話す力[発表]	10
読む力	1
書く力	2
語彙力(単語・表現)	5
発音・イントネーション	5
アイコンタクト・クリアボイス・ジェスチャー等	10



Q. 教育課程特例校の実施に関して、ご意見やご感想があれば、ご記入ください。

効果的に4技能を身につけるため、指導略案内のアクティビティを再度厳選できたらよいのではないかと思います。(インプットの多い活動、アウトプットの多い活動を区別して取り入れていきたい)

中学校1年生の英語学習の様子を動画で6年生に見せるなどするとより中学校への抵抗感が軽減されると思う。

低学年から外国語、ではなく、まずきちんと国語、生活科を充実させたい。どの学校の低学年も生活科を削って外国語を行っているのはおかしいと思う。また、特例校に限ったことではないが、中学校との接続をきちんとしてほしい。結局中学校へ行って英語が苦手な児童を余計に増やしていると思う。