

## 令和8年度 年間研修計画

### 1 研究教科等

#### 【算数科】

#### ○研究主題

「自らの考えをもち、表現できる児童の育成

～学びあいを生かし、思考を深める授業づくり～」

#### ○主題設定の理由

本校では、算数科における表現力の向上や教師の学習指導力の向上を目指し、令和7年度より算数科の研究を進めている。同年の総合学力調査では、全国平均を上回っている学年が多いものの「思考・判断・表現」においては「知識・技能」に比べて正答率が低く課題が見られる。児童同士が考えを伝え合う学びあいを授業で意識的に取り入れることで、自らの考えを見直したり、よりよい考えを導いたりすることができ、児童の思考力・判断力・表現力の育成につながると考え、本研究主題を設定した。

#### (1) 研究目標

- ・学びあいを通して「自らの考えをもち、表現できる児童」を育てる。
- ・思考力・判断力・表現力を深める授業づくりの意識を高める。

#### (2) 算数科において目指す児童像

- ・課題に対して自分の考えをもち、その考えを広げたり深めたりする児童

#### (3) 研究仮説

《仮説》

- ・他者との交流において、対話する視点を明確にし、学びあいの形態を工夫すれば、自分の考えを表現する力が高まるだろう。

### 2 具体的な取組

#### (1) 校内研究授業の実施

指導案を作成し、研究授業を行い、授業後は外部講師による指導を受ける。

#### (2) 講師を招き、研究を進めるための指導・助言を受ける。

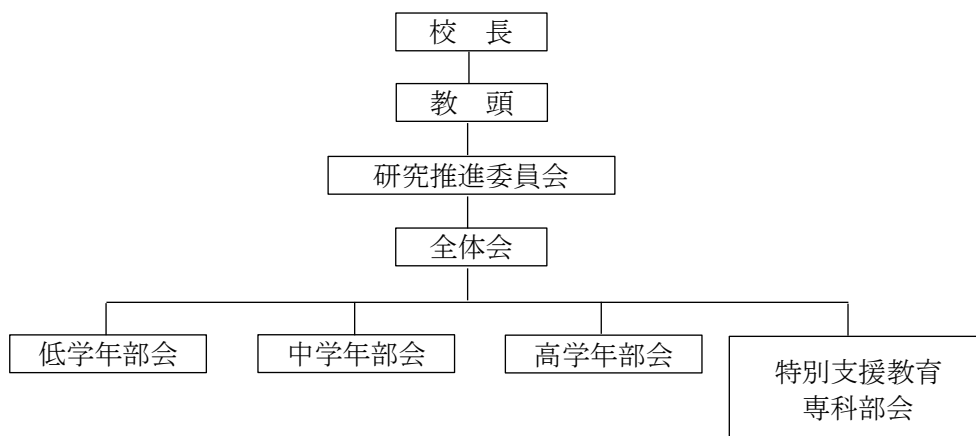
(3) 他校の研修会に年間1回は参加して研修する。

できるだけサブテーマが「学びあいを生かし、思考を深める授業づくり」の授業を選ぶ。

(4) 児童の変容を示す方法として、全学年共通の意識調査を行う。

アンケート実施4月・2月予定

### 3 研究体制



### 4 年間計画

月日	研修内容	研修方法	対象	指導者
4 / 2	研修全体計画確認	職員会議	全職員	校長、教頭
6	研究推進委員会顔合わせ	研究推進委員会	研推委	校長、教頭
16	研究主題仮説について	全体研修	全職員	校長、教頭
30	全国学調・学力テスト振り返り	全体研修	全職員	校長、教頭
5 / 7	救急救命講習	全体研修	全教員	消防隊、救急隊
14	特別支援研修・いじめ研修	全体研修	全職員	校長、教頭
21	指導案検討①	全体研修	全職員	校長、教頭
28	(※引き渡し訓練)			
6 / 4	指導案検討②	部会研修	全職員	校長、教頭
11	指導案作成	部会・個人研修	全職員	校長、教頭
18	研究授業準備	部会・個人研修	全職員	校長、教頭
25	研究授業準備	部会・個人研修	全職員	校長、教頭
7 / 2	授業研修会	研究授業	全職員	講師
9	授業研修会の反省・まとめ	部会・個人研修	全職員	校長、教頭
15	(※個人面談)			

9 / 3	授業の具体的手立てについて	全体研修	全職員	校長、教頭
10 / 10	I C T活用について	全体研修	全職員	校長、教頭
17	(※成績処理)			
24	(※成績処理)			
10 / 1	(※通知表等処理)			
8	(※運動会準備)			
15	(※運動会準備)			
22	授業の具体的手立てについて	全体研修	全職員	校長、教頭
29	(※6年修学旅行)			
11 / 12	授業の具体的手立てについて	全体研修	全職員	校長、教頭
19	学びあいの実践報告	全体研修	全職員	校長、教頭
26	I C T活用について	全体研修	全職員	校長、教頭
12 / 3	(※5年宿泊学習)			
10	授業参観準備	個人研修	全職員	校長、教頭
17	人権研修会	全体研修	全職員	講師
1 / 14	年間指導計画の見直し	学年研修	全職員	校長、教頭
21	特別支援研修会	全体研修	全職員	校長、教頭
2 / 4	次年度研修の方向について集約	研究推進委員会	研推委	校長、教頭
25	(※成績処理)			
3 / 4	研修の反省と来年度の方向	全体研修	全職員	校長、教頭