

《学校教育目標》
「夢や希望をもち心豊かでたくましい児童の育成」

～ 合 言 葉 ～
【すべては子どもたちのために】

《めざす学校の姿》

- ◎一人一人を大切にする学校
- 笑顔あふれる楽しい学校
- 授業に感動がある学校
- 全力で何事にも取り組む学校
- 地域に応援される学校

生徒指導の充実

- 自主自立活動の推進
- 問題事象の予知予防
- 問題行動の分析から対策

家庭・地域社会との連携

- 説明責任を果たし透明感ある学校づくり
- 相談しやすい学校
- 情報発信の充実
- 「応援される学校」の追求

不登校生徒の縮減

- 全職員で全児童に関わり相談しやすい人間関係構築
- サポートと通常学級連携強化
- 関係機関との連携強化

《めざす教師の姿》

- より良い指導法を追い求める教師
- 明るく元気で、前向きな生き方を示す教師
- 学校経営に参画する意識を持つ教師
- 保護者の思いや願いを感じ期待に応える教師
- 社会人として信頼される教師

《めざす児童の姿》

- ◎『3つの感』を備える児童
(肯定感・有用感・存在感)
- 明るく礼儀正しい児童
- 思いやりがあり協力できる児童
- 自ら進んで行動する児童
- ねばり強く頑張る児童

学校文化の継承

- 四中学区小中連携の強化
- 全員で全力を出す一体感を意識
- 期待に応える教育活動の実践

健康保持増進

- 腸内・口腔環境教育の推進
- 食育教育の推進
- 自己管理能力の向上

健康安全教育

- 体力テストの分析から実態把握
- 年間を通じた体力向上
- 効率的な運動内容と時間

豊かな心

- 『3つの感』の育成法の研修
- 「いじめっ子」「いじめられっ子」を育成しない
- 各授業の中で1回は感動(わかった! そうだったのか! 悔しい! 嬉しい! など)を味わわせる
- 行事から感動する心の育成

特別支援教育

- 交流学級の有効活用
- 実態と要望に沿った指導計画の実施および就学指導
- 共生社会を学ぶ
- 障害の有無に関わらない平等教育

学力向上

- 教師の指導力向上のための実践的な研修の充実
- 家庭学習の習慣化
- 教科に好き嫌いを持たせない工夫

人権教育

- 職員の人権意識のレベルアップ
- 人権教育の日常的指導