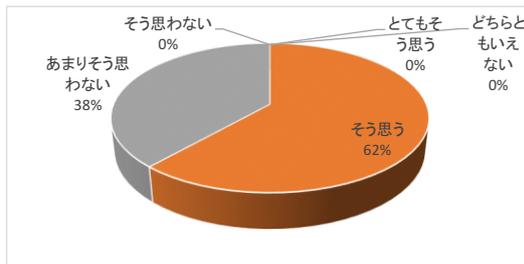


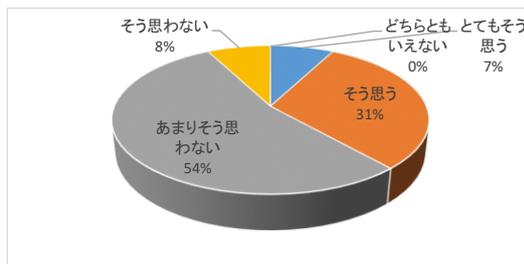
Q. 日々の授業をととして、以前より自信を持って英語を指導できるようになったと感じますか？

とても思う	0
思う	8
あまりそう思わない	5
そう思わない	0
どちらともいえない	0



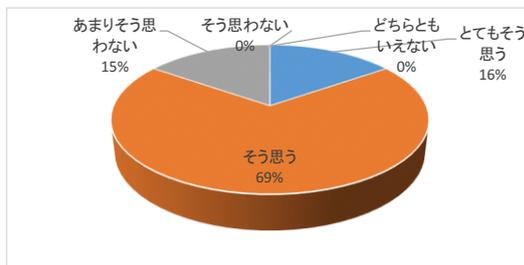
Q. 外国語指導助手(ALT)や専科教員と、打ち合わせを含め効果的なチームティーチング(TT)が展開できたと感じますか？

とても思う	1
思う	4
あまりそう思わない	7
そう思わない	1
どちらともいえない	0



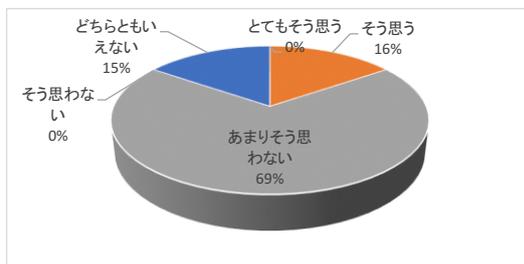
Q. 児童の外国語学習に対する肯定的な態度の向上を感じられましたか？

とても思う	2
思う	9
あまりそう思わない	2
そう思わない	0
どちらともいえない	0



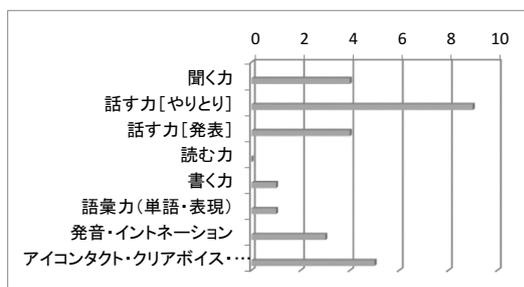
Q. 児童の中学校の英語学習に対する不安は軽減されたと感じますか？

とても思う	0
思う	2
あまりそう思わない	9
そう思わない	0
どちらともいえない	2



Q. 児童のコミュニケーション能力の中で、向上したと感じる知識・技能は何ですか？

聞く力	4
話す力[やりとり]	9
話す力[発表]	4
読む力	0
書く力	1
語彙力(単語・表現)	1
発音・イントネーション	3
アイコンタクト・クリアボイス・ジェスチャー等	5



**Q. 教育課程特例校の実施に関して、ご意見や感想があれば、ご記入ください。**

書く活動において、アルファベットに慣れるという点ではなぞりをするプリントを使ってのライティング活動は良かったと思います。しかし、授業内の5～7分を使ってのライティング活動だけの定着はなかなか難しく、音に慣れさせて読み練習を行った後でも児童の中にはただの書く作業になってしまったかなと思います。45分の中で話す、聞く、そして書くまでとなるとかなり厳しかったように思います。次年度は、授業のテンポや指導内容をより考えて授業を行っていきたいと思います。

今年度も、昨年度もALTが何人もかわり、学習の進め方・コミュニケーションなどとても負担に感じた。ALTの先生に、アクティビティや英語の歌などの提案をいただけるとありがたいと思った。

ALTにアクティビティの提案やおすすめの英語の歌の紹介を求めたが、前向きには応じてくれず、結局学年でほとんど考えることになり、負担軽減にはつながらなかった。ALTがコロコロ変わり、引継ぎもきちんとされておらず、とてもやりにくかった。

ALTが資料やゲームの準備を積極的に行ってくると助かります。