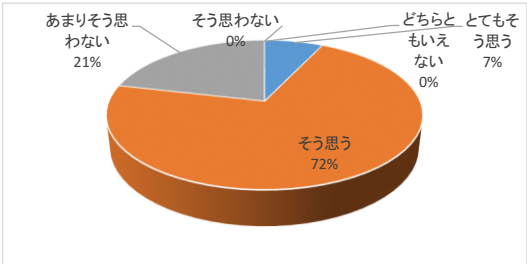


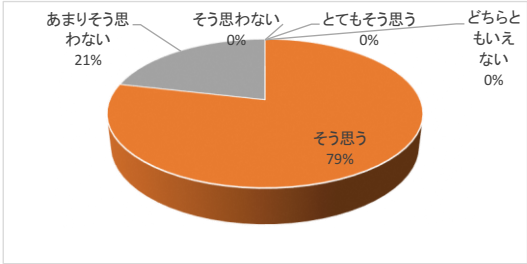
Q. 日々の授業をととして、以前より自信を持って英語を指導できるようになったと感じますか？

とても思う	1
思う	10
あまりそう思わない	3
そう思わない	0
どちらともいえない	0



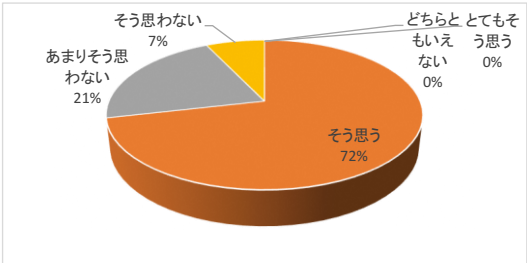
Q. 外国語指導助手(ALT)や専科教員と、打ち合わせを含め効果的なチームティーチング(TT)が展開できたと感じますか？

とても思う	0
思う	11
あまりそう思わない	3
そう思わない	0
どちらともいえない	0



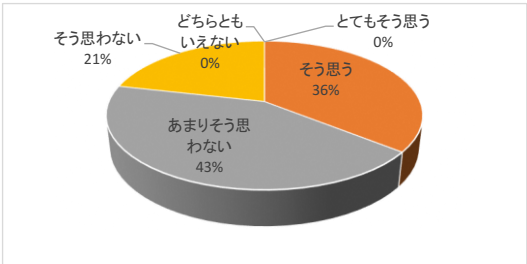
Q. 児童の外国語学習に対する肯定的な態度の向上を感じられましたか？

とても思う	0
思う	10
あまりそう思わない	3
そう思わない	1
どちらともいえない	0



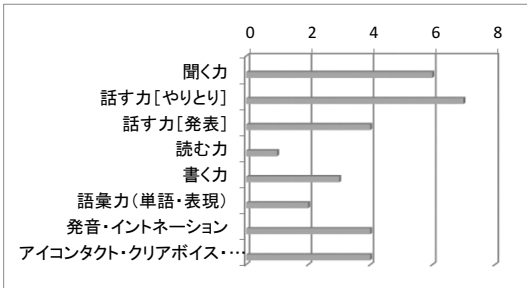
Q. 児童の中学校の英語学習に対する不安は軽減されたと感じますか？

とても思う	0
思う	5
あまりそう思わない	6
そう思わない	3
どちらともいえない	0



Q. 児童のコミュニケーション能力の中で、向上したと感じる知識・技能は何ですか？

聞く力	6
話す力[やりとり]	7
話す力[発表]	4
読む力	1
書く力	3
語彙力(単語・表現)	2
発音・イントネーション	4
アイコンタクト・クリアボイス・ジェスチャー等	4



Q. 教育課程特例校の実施に関して、ご意見や感想があれば、ご記入ください。

ここ数年、四街道の外国語科の流れについて確認する機会がないので、主任会議や研修で行なっていただけると方向性がより定まるのではないかと思います。いつもありがとうございます。

各校に外国語専科の配置をしてほしいです。

英語を専科制とし、担任がサポートにつくと、もっと英語を好きになる児童が多くなると思います。また、指導内容や教科書の内容、歌等、低学年児童には難しい内容も多いです。