

- 1 安全・安心で信頼される学校づくりの推進
- 2 学習指導要領の確実な実施に向けた支援の充実
- 3 適正・的確な事務執行の推進

学校教育目標

自ら学び、心豊かで、たくましい児童の育成（開拓者魂）

目指す教師像

子どもたち一人一人のために、考え、行動する教師

- ◎一人一人の子どもを大切に、意欲を引き出し、高める教師
- ◎公平・公正で、児童や保護者から信頼される教師
- ◎専門職として、より高い識見と力量を身に付けようと、前向きに取り組む教師
- ◎業務の効率性や有効性を意識し、質の高い職務の遂行に努める教師

目指す学校像

子どもたち一人一人のために、

全職員が心を一つに取組む学校

- ◎健康で自他の生命を尊ぶ子どもを育てる学校
- ◎何事にも挑戦しようとする意欲を高める学校
- ◎協力・協調する態度を育てる学校
- ◎確かな学力を身に付けさせる学校

目指す児童像

- ◎だれもが元気大日っ子（体）
- ◎いつもチャレンジ大日っ子（徳）
- ◎にこにこなかよし大日っ子（徳）
- ◎ち性豊かな大日っ子（知）

新学習指導要領に基づく質の高い授業の創造

- ・学びに向かう力を高める授業づくり
- ・主体的・対話的で深い学びを追究する授業の推進
- ・個に応じた指導の充実（少人数指導・個別支援）
- ・基礎的・基本的事項の習得（ドリルタイム）
- ・授業研修の充実（全体研修・若年研修）

生徒指導・命の教育の充実

- ・学級経営の充実（自己肯定感・有用感の高揚）
- ・人権（自他の生命を尊ぶ）教育の充実
- ・基本的生活習慣の徹底（「大日小基本ガイド」）
- ・挨拶・返事・黙働清掃の徹底
- ・いじめに向かわせない指導の継続実施

特別支援教育の充実

- ・インクルーシブ教育システムの構築に向けた取組促進
- ・児童個々の教育的ニーズの把握と合理的配慮推進
- ・個に応じた適切な支援の継続実施
- ・校内・校外の連携体制と相談機能の充実
- ・交流及び共同学習の積極推進

道徳教育の充実

- ・心の教育の充実
- ・考える道徳・議論する道徳の推進
- ・道徳教育推進教師を中心とした指導体制の充実
- ・夢を育む授業の実施

質の高い働き方の追求

- ・スリム化・効率化による業務改善の推進
- ・出退勤時刻の把握・意識の向上
- ・教職員のQOL向上（休暇取得推進等）

大日小の教育

柱③

安全・安心な学校づくり

～環境の整備と意識の向上～

柱②

健やかな心身の育成

～心身の健康を、生徒指導を中心とした全教育活動で育成～

柱①

主体的・対話的で深い学びの実現

～主体的・対話的で深い学びを通した、子どもたちに満足感を味わわせる学習指導～

小中連携の充実

- ・学習指導及び生活指導共通項目の指導の徹底
- ・西中学区及び北中学区との人・情報の交流促進
- ・学校便り等による情報発信
- ・幼保小連携の促進

多様性への理解促進

- ・外国にルーツをもつ児童への支援充実
- ・特別支援教育の充実〔再掲〕
- ・性的マイノリティへの理解促進
- ・人権教育の一層の推進
- ・国際理解教育の一層の推進

地域に学び、地域とともに取組む機会の充実

地域から学校へ

- ・稲作体験 ・鹿子太鼓
- ・落花生づくり ・樹木剪定
- ・読み聞かせ、語り部
- ・大正琴体験

学校から地域へ

- ・鹿放ヶ丘ふれあいセンター訪問・作品展示
- ・農園訪問
- ・公民館訪問
- ・介護施設訪問と合唱披露

地域と学校の連携・交流

- ・学校支援推進会議
- ・1000か所ミニ集会・

PTA活動の活性化

- ・各部、委員会の活動推進