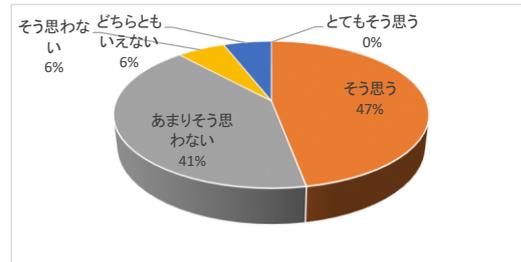


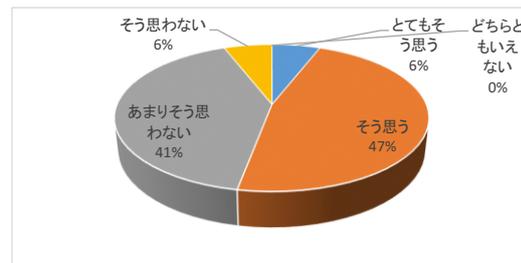
Q. 日々の授業をとおして、以前より自信を持って英語を指導できるようになったと感じますか？

とてもそう思う	0
そう思う	8
あまりそう思わない	7
そう思わない	1
どちらともいえない	1



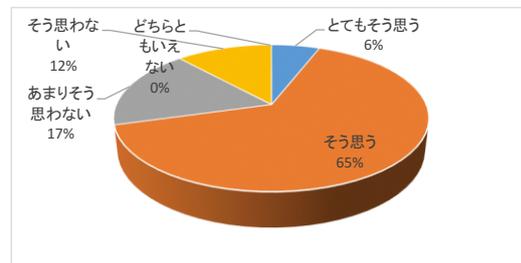
Q. 外国語指導助手(ALT)や専科教員と、打ち合わせを含め効果的なチームティーチング(TT)が展開できたと感じますか？

とてもそう思う	1
そう思う	8
あまりそう思わない	7
そう思わない	1
どちらともいえない	0



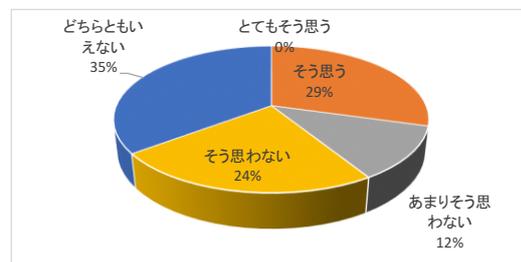
Q. 児童の外国語学習に対する肯定的な態度の向上を感じられましたか？

とてもそう思う	1
そう思う	11
あまりそう思わない	3
そう思わない	2
どちらともいえない	0



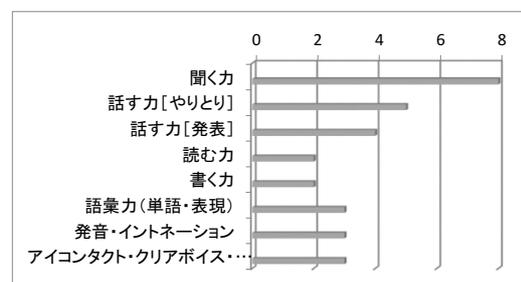
Q. 児童の中学校の英語学習に対する不安は軽減されたと感じますか？

とてもそう思う	0
そう思う	5
あまりそう思わない	2
そう思わない	4
どちらともいえない	6



Q. 児童のコミュニケーション能力の中で、向上したと感じる知識・技能は何ですか？

聞く力	8
話す力[やりとり]	5
話す力[発表]	4
読む力	2
書く力	2
語彙力(単語・表現)	3
発音・イントネーション	3
アイコンタクト・クリアボイス・ジェスチャー等	3



**Q. 教育課程特例校の実施に関して、ご意見や感想があれば、ご記入ください。**

外国語のデジタル教科書(教師用)が4月当初すぐ使えなかったり、朱書きの指導用教科書が学年1冊だったり、特例校にしては市の整備ができていないのが気になります。ALTも日本語がほとんどできない方もいたり、意思疎通の段階で難しさがあります。予算や人がいないなどの要因があると思いますが、特例校とするのであればそれ相応の整備をしてください。整備できないのであれば特例校にしないでいただきたい。

低学年にはALTの先生が学期に1度しかついてもらえないのが実態だったので、もう少しついていただいたほうが、発音やコミュニケーション能力がもっと上がると思います。

子供達は、楽しそうに外国語の学習に取り組んでいる。

特例校は必要ない

ALTや専科教員が増えると児童の力が伸びると思います。