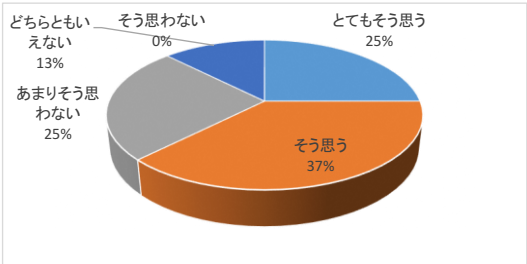


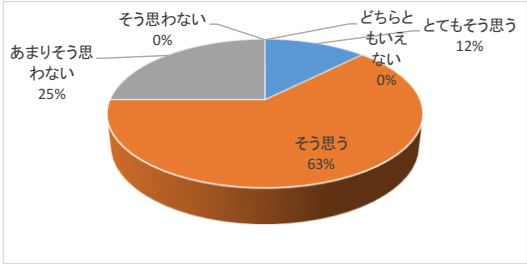
Q. 日々の授業をととして、以前より自信を持って英語を指導できるようになったと感じますか？

とても思う	2
思う	3
あまりそう思わない	2
そう思わない	0
どちらともいえない	1



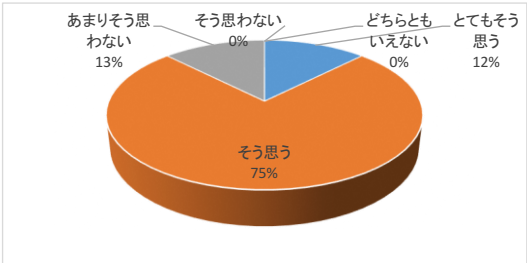
Q. 外国語指導助手(ALT)や専科教員と、打ち合わせを含め効果的なチームティーチング(TT)が展開できたと感じますか？

とても思う	1
思う	5
あまりそう思わない	2
そう思わない	0
どちらともいえない	0



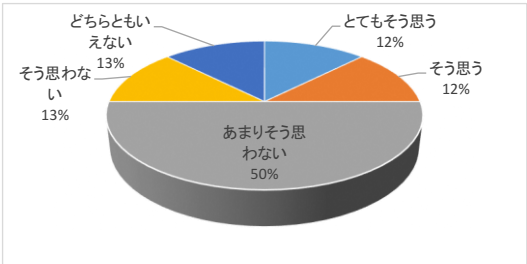
Q. 児童の外国語学習に対する肯定的な態度の向上を感じられましたか？

とても思う	1
思う	6
あまりそう思わない	1
そう思わない	0
どちらともいえない	0



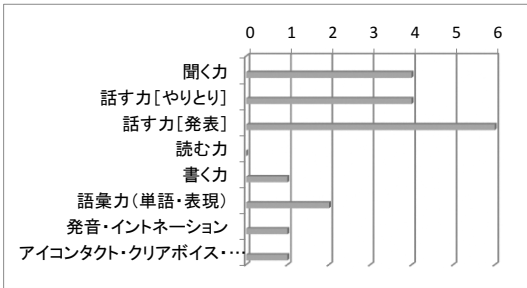
Q. 児童の中学校の英語学習に対する不安は軽減されたと感じますか？

とても思う	1
思う	1
あまりそう思わない	4
そう思わない	1
どちらともいえない	1



Q. 児童のコミュニケーション能力の中で、向上したと感じる知識・技能は何ですか？

聞く力	4
話す力[やりとり]	4
話す力[発表]	6
読む力	0
書く力	1
語彙力(単語・表現)	2
発音・イントネーション	1
アイコンタクト・クリアボイス・ジェスチャー等	1



Q. 教育課程特例校の実施に関して、ご意見や感想があれば、ご記入ください。

小学1年生は、ひらがなもままならない状態なので、プリントを書くのは難しいと感じました。

1年生から実施し、ひらがなと同時進行で外国語の学習を行っている割にアルファベットの習熟が他市の児童と大差が無い。あまり効果的でないように感じる。
継続して行うのであれば、広く「外国語」とするのではなく、その中でも「聞く」「読む」「話す」「書く」のどれかに絞り、どの力を伸ばすのか明確にしたり、各学年でどのような力をつければよいのか明確にしてほしい。