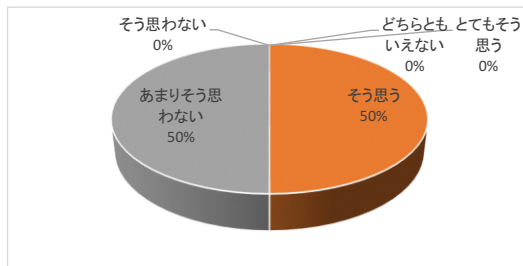


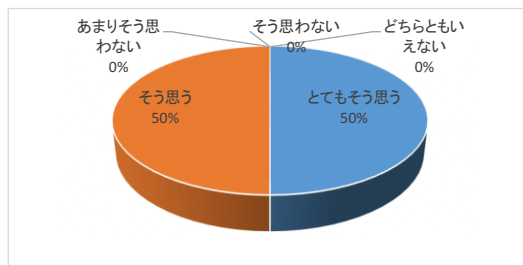
Q. 日々の授業をととして、以前より自信を持って英語を指導できるようになったと感じますか？

とても思う	0
そう思う	3
あまりそう思わない	3
そう思わない	0
どちらともいえない	0



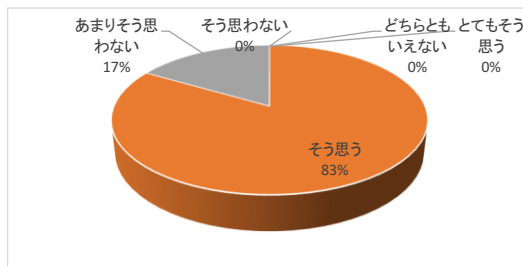
Q. 外国語指導助手(ALT)や専科教員と、打ち合わせを含め効果的なチームティーチング(TT)が展開できたと感じますか？

とても思う	3
そう思う	3
あまりそう思わない	0
そう思わない	0
どちらともいえない	0



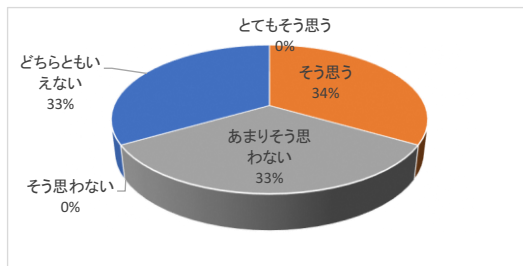
Q. 児童の外国語学習に対する肯定的な態度の向上を感じられましたか？

とても思う	0
そう思う	5
あまりそう思わない	1
そう思わない	0
どちらともいえない	0



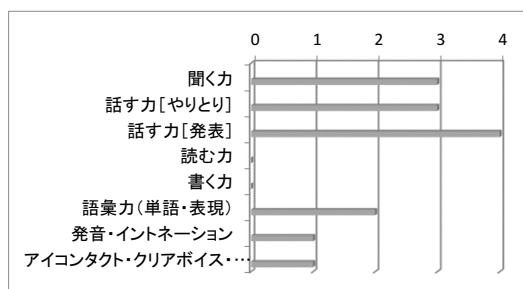
Q. 児童の中学校の英語学習に対する不安は軽減されたと感じますか？

とても思う	0
そう思う	2
あまりそう思わない	2
そう思わない	0
どちらともいえない	2



Q. 児童のコミュニケーション能力の中で、向上したと感じる知識・技能は何ですか？

聞く力	3
話す力[やりとり]	3
話す力[発表]	4
読む力	0
書く力	0
語彙力(単語・表現)	2
発音・イントネーション	1
アイコンタクト・クリアボイス・ジェスチャー等	1



**Q. 教育課程特例校の実施に関して、ご意見や感想があれば、ご記入ください。**

小学1年生に外国語の学習は、正直難しい。特に、入学して日本語もままならない中、外国語の学習をするのは指導するほうも大変だし、内容も難しいと感じた。

低学年から始めたことによる学習の深まりはあまり感じません。「聞くこと・話すこと・読むこと・書くこと」の何に重点を置き、各学年何をどの程度身に付けるのかを提示して取り組むと「これならできる」というものができるのではないかと感じました。  
※1年生から行っているのにも関わらず、ローマ字を学習する3年生以上の児童がアルファベットが読めなかったり、書けなかったりしています。