

令和4年3月15日

保護者様

四街道市立和良比小学校  
校長 伊藤 友江

令和3年度 後期 学校評価アンケート（保護者用）の結果について

春暖の候、保護者の皆様におかれましては、ますますご清栄のこととお喜び申し上げます。

さて、2月に実施した学校評価アンケートでは、保護者の皆様からたくさんの貴重なご意見をいただき、ありがとうございました。下記のとおり結果と考察等をお知らせいたします。

皆様からいただいたご意見を今後の学校経営に活かしてまいります。今後とも本校の教育活動へのご理解・御協力をよろしくお願いいたします。

記

1 集計結果

回答数577（回答率98%）

\*上段は令和3年度前期の結果、下段は今回の結果 \*No.の○印：昨年度と同じ項目

A：そう思う B：だいたいそう思う C：あまりそう思わない D：そう思わない E：わからない \*数字は%

No.	質問内容	A	B	C	D	E	肯定的 評価 A+B
①	学校は、児童にとって、楽しく学習したり友達と過ごしたりする場所になっている。	53	43	3	1	1	96
		<b>53</b>	<b>42</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>95</b>
②	学校は、児童の学校生活について、保護者に必要な連絡や相談活動を適切に行っている。	39	53	6	1	1	92
		<b>36</b>	<b>55</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>91</b>
3	学校は、一人一人の児童をよく理解し、児童の心情に寄り添った指導・支援をしている。	28	56	11	2	3	84
		<b>28</b>	<b>57</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>85</b>
4	学校は、あいさつのできる児童を育てている。	28	56	12	1	4	84
		<b>28</b>	<b>56</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>84</b>
5	学校は、相手の立場や気持ちを考えられるなど、児童の思いやりの心を育てている。	24	62	7	1	6	86
		<b>27</b>	<b>57</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>84</b>
6	学校は、児童の善悪の判断力や規範意識を育てている。	25	60	8	0	6	85
		<b>27</b>	<b>59</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>86</b>
7	子どもは、授業が楽しくわかりやすいと言っている。	27	52	13	3	6	79
		<b>26</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>80</b>
⑧	学校は、児童に基礎学力を身に付ける取り組みを行っている。	32	59	4	1	4	91
		<b>34</b>	<b>55</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>89</b>
⑨	学校は、児童に宿題や家庭学習、授業の準備を行う等、学校生活に必要な習慣が身に付くように働きかけている。	32	57	6	2	3	89
		<b>31</b>	<b>55</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>86</b>
⑩	学校は、一人一人の児童に応じた必要な指導・支援（特別支援教育）を行っている。	25	53	12	2	8	78
		<b>26</b>	<b>49</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>75</b>

⑪	学校は、児童の健康的な生活や体力向上のための取り組みを行っている。	2 6	5 5	1 4	2	3	8 1	
		<b>2 6</b>	<b>5 6</b>	<b>1 1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>8 2</b>	
⑫	学校は、児童の安全に関する意識を高めるための指導や訓練を行っている。	3 7	5 6	5	0	2	9 3	
		<b>3 2</b>	<b>5 5</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>8 7</b>	
⑬	学校は、いじめの防止や早期対応に対する取り組みを行っている。	3 0	5 2	6	0	1 1	8 2	
		<b>2 9</b>	<b>4 9</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1 4</b>	<b>7 8</b>	
⑭	学校の環境は、教育活動を行う場としてふさわしい環境に整備されている。	3 6	5 5	5	0	5	9 1	
		<b>3 4</b>	<b>5 7</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>9 1</b>	
⑮	学校は、保護者や地域と協力して教育活動を行っている。	3 1	5 6	7	0	5	8 7	
		<b>2 9</b>	<b>5 5</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>8 4</b>	
⑯	学校は、たより等で教育活動の様子を適切に伝えている。	4 3	5 0	5	1	1	9 3	
		<b>3 9</b>	<b>5 1</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>9 0</b>	
17	P T A活動の内容がたより等で適切に各家庭に伝えられ、理解しやすいものとなっている。	2 8	5 6	1 1	2	4	8 4	
		<b>2 2</b>	<b>5 8</b>	<b>1 2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8 0</b>	
						平均	前期	8 7
							後期	<b>8 5</b>

## 2 考察

今年度より回答方法を紙媒体からインターネットによる回答に変更したためか、前期の回答率は74%でしたが、文書やマチコミメールで複数回依頼したところ、後期は98%と多くの方々にご回答いただきました。前期と後期の回答率が大きく違うため、今回は前期との比較は行いません。より多くの方にご回答いただいた今回の結果が保護者の皆様のお考えを反映しているものと考え、結果を真摯に受け止め、教育活動の改善につなげていきたいと思えます。

### 【成果】

- ・肯定的な評価の全体平均は85%で、全体としては高い評価をいただけたと考えます。
- ・No.1については、前期から引き続き、全体で最も高い評価となりました。今後も学校が児童にとって安心して楽しく過ごすことのできる場所であるよう、努めてまいります。
- ・今年度は、家庭との連携の強化（No.2・No.15）を重点として取り組んできましたが、昨年度と比べ、前後期とも高い評価をいただきました。また、児童の心情に寄り添った指導・支援（No.3）も重点として取り組み、少しずつ成果が表れてきていると考えています。

### 【課題】

- ・「わかる授業づくり」を今年度の重点として取り組んできましたが、No.7については80%と他の項目より評価が低くなっています。来年度も引き続き、学校全体で授業改善に力を入れていきます。
- ・No.11（健康・体力向上）について、コロナ禍における効果的な体力向上のための取組（体育の授業を中心に）を検討してまいります。
- ・No.12（安全）について、児童の危機対応能力育成のため、11月に四街道警察署を招聘して不審者対応訓練を実施したり、毎月ワンポイント避難訓練を実施したりしてきましたが、日々の安全指導（交通安全指導を含む）について、さらに丁寧に指導していきます。
- ・前期に続き、No.10（特別支援教育）、No.13（いじめ防止の取り組み）は、「わからない」という回答が多かったため、情報提供に努めてまいります。

令和3年度 後期 学校評価アンケート（職員用）の結果

No.の○印：昨年度と同じ項目    ↑：前期より2%以上向上    ↓：前期より2%以上下降

A：よくあてはまる B：あてはまる C：あまりあてはまらない D：全くあてはまらない \*数字は%

No.	項目内容	A	B	C	D	肯定的 評価 A+B
1	学校教育目標、経営の方針、今年度の重点を常に念頭に置いて職務を遂行している。	1 4	8 3	3	0	9 7
		<b>1 4</b>	<b>8 6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>↑100</b>
2	今年度のスローガンを意識して指導を行っている。 (挨拶、思いやり、自主性)	4 1	5 9	0	0	100
		<b>4 5</b>	<b>5 5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
3	安全で安心な学校であるよう安全点検と、避難訓練などを含む安全教育を実施している。	5 5	4 5	0	0	100
		<b>4 1</b>	<b>5 9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
4	こども・家庭・地域から信頼される学校づくりを目指し、情報発信や地域資源の教材化、外部機関との連携した学習活動を行っている。	1 0	5 5	3 5	0	6 5
		<b>3</b>	<b>6 6</b>	<b>3 1</b>	<b>0</b>	<b>↑69</b>
5	PDCA サイクルを実践し、教育活動の改善と質的向上を実現している。	1 0	8 3	7	0	9 3
		<b>7</b>	<b>9 0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>↑97</b>
6	「全ての教職員で児童を育てる」という視点で共通指導、共通行動、情報共有に努めている。	3 4	6 2	4	0	9 6
		<b>3 8</b>	<b>5 9</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>9 7</b>
7	校務分掌の役割を果たし、職員どうし協力して職務にあたっている。	2 1	7 2	7	0	9 3
		<b>3 1</b>	<b>6 6</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>↑97</b>
⑧	基礎基本の定着を図るとともに、わかる授業を実践している。	1 4	8 3	3	0	9 7
		<b>1 4</b>	<b>8 6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>↑100</b>
⑨	年間指導計画に基づき、計画的に授業を行っている。	1 7	7 6	7	0	9 3
		<b>2 1</b>	<b>7 6</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>↑97</b>
10	学習課題を青枠で明記し、児童が主体的に取り組めるような指導の工夫、改善に努めている。	4 1	5 5	4	0	9 6
		<b>4 5</b>	<b>5 2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>9 7</b>
11	ICT 機器を効果的に活用しながら、各教科等において深い学びに向けた授業改善に努めている。	2 8	4 4	2 8	0	7 2
		<b>2 4</b>	<b>6 6</b>	<b>1 0</b>	<b>0</b>	<b>↑90</b>
12	朝読書を確実に行うとともに、読書活動の充実を図るために図書室等を利用した活動を行っている。	3 4	5 5	1 1	0	8 9
		<b>3 1</b>	<b>5 5</b>	<b>1 4</b>	<b>0</b>	<b>↓86</b>
⑬	全教育活動を通じた道徳教育の推進を、意図的に行っている。	1 7	6 9	1 4	0	8 6
		<b>1 4</b>	<b>7 9</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>↑93</b>
⑭	指導のあり方や実践について、児童の実態を考慮し、計画的に進めている。	1 7	7 6	7	0	9 3
		<b>1 4</b>	<b>8 3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>↑97</b>
15	いじめや児童虐待、問題行動の早期発見の重要性を理解しチームで適切に対応している。	4 1	5 9	0	0	100
		<b>2 8</b>	<b>6 9</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>↓97</b>
16	教育相談を充実させ一人一人の心情に寄り添った指導・支援をしている。	2 4	7 6	0	0	100
		<b>1 7</b>	<b>8 3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
⑰	生徒指導上の課題について、全職員共通理解のもと課題解決に当たっている。	2 4	6 9	7	0	9 3
		<b>3 8</b>	<b>6 2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>↑100</b>

18	黙働清掃の意義を理解し、清掃指導の充実に努めている。	1 0	8 6	4	0	9 6
		<b>2 1</b>	<b>6 2</b>	<b>1 7</b>	<b>0</b>	<b>↓8 3</b>
19	ユニバーサルデザインの視点からの授業づくりを実践している。	7	8 3	1 0	0	9 0
		<b>1 0</b>	<b>8 7</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>↑9 7</b>
20	児童の実態を的確に把握し、個に応じた指導・支援の充実に努めている。	1 0	8 3	7	0	9 3
		<b>7</b>	<b>9 0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>↑9 7</b>
21	学校行事や児童会行事等に、児童が主体的に取り組めるよう指導・支援している。	1 4	7 6	1 0	0	9 0
		<b>1 7</b>	<b>6 9</b>	<b>1 4</b>	<b>0</b>	<b>↓8 6</b>
22	委員会活動や係の仕事に児童が主体的に取り組めるよう、指導・支援している。	2 4	7 2	4	0	9 6
		<b>1 7</b>	<b>6 6</b>	<b>1 7</b>	<b>0</b>	<b>↓8 3</b>
②3	校内研修に積極的に参加し、授業力の向上のために取り組んでいる。	2 8	6 9	3	0	9 7
		<b>2 4</b>	<b>7 2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>9 7</b>
②4	組織的な研修の進め方を理解し、ブロック別の研修等を協力的・意欲的に行っている。	1 7	6 2	1 4	7	7 9
		<b>2 4</b>	<b>6 6</b>	<b>1 0</b>	<b>0</b>	<b>↑9 0</b>
②5	自己の課題を把握し、校外の研修に参加する等、自己研鑽に取り組んでいる。	1 4	6 9	1 7	0	8 3
		<b>1 4</b>	<b>6 2</b>	<b>2 4</b>	<b>0</b>	<b>↓7 6</b>
②6	常に児童の健康状態を把握している。	4 8	4 8	4	0	9 6
		<b>3 1</b>	<b>6 9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>↑100</b>
②7	日頃から、児童の運動に取り組む態度の育成や体力向上に向けた指導を行っている。	1 0	6 9	2 1	0	7 9
		<b>1 0</b>	<b>8 0</b>	<b>1 0</b>	<b>0</b>	<b>↑9 0</b>
28	食育や歯科指導等、心身の調和的な発達を図るための指導を行っている。	7	7 2	2 1	0	7 9
		<b>1 0</b>	<b>6 9</b>	<b>2 1</b>	<b>0</b>	<b>7 9</b>
②9	児童の危機管理能力の向上のため、交通安全指導、避難訓練、ワンポイント避難訓練等の安全指導を行っている。	3 4	6 6	0	0	100
		<b>3 8</b>	<b>6 2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
③0	校舎内外の施設・設備を完全に使用できるように、点検・対応を行っている。	3 1	6 2	7	0	9 3
		<b>3 8</b>	<b>6 2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>↑100</b>
31	保護者会・個人面談等を、学校と家庭との連携を深める機会として活用している。	3 1	6 9	0	0	100
		<b>2 4</b>	<b>6 9</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>↓9 3</b>
32	家庭への通信（学校・学年だより、保健・給食だより、電話など）を、適切に行っている。	3 8	6 2	0	0	100
		<b>2 1</b>	<b>7 2</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>↓9 3</b>
③3	モラルアップ研修等を計画的に行い、規範意識の高い職場を作るとともに、相談し合える職場環境の醸成に寄与している。	1 0	8 0	1 0	0	9 0
		<b>3 1</b>	<b>6 9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>↑100</b>
③4	サービス規定や職場の約束事、不祥事根絶に関する取り組みを全職員が理解し、実践している。	3 1	6 6	3	0	9 7
		<b>3 4</b>	<b>6 3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>9 7</b>
35	業務の効率化に努め、勤務時間を意識して業務を遂行している。	7	3 5	5 5	3	4 2
		<b>7</b>	<b>4 8</b>	<b>3 8</b>	<b>7</b>	<b>↑5 5</b>
③6	机上整理や電話の対応など、一社会人として、また、公務員として必要な振る舞いを実践している。	1 0	8 0	1 0	0	9 0
		<b>1 4</b>	<b>7 6</b>	<b>1 0</b>	<b>0</b>	<b>9 0</b>

令和3年度 学校関係者評価（後期）

A：そう思う B：だいたいそう思う C：あまりそう思わない D：そう思わない

項目	評価	評価内容
学校運営	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>重点目標を明確にして取り組んでいる。その結果は保護者、職員ともに一定の評価をしており実績が出ている。</li> <li>スローガンの「さわやかあいさつ」「やさしいことば」「めあてにチャレンジ」の児童評価が概ね高い。否定的なものが、学年によって特徴はあるものの、クラスの児童数等が背景にあることも想定でき、学校の運営だけの問題ではない。</li> <li>コロナ禍においても、給食時の飛沫防止シートの設置や机の間隔を開けるなど、3密を避けた対応等により感染防止措置が取られていた。</li> <li>1月に2日間の休校となったことは大変残念であったがそれ以降は大きなクラスターの発生もなく良かった。</li> <li>コロナ禍においても、給食時の飛沫防止シートの設置や机の間隔を開けるなど、3密を避けた対応等により感染防止措置が取られていた。これらの対策により、学校閉鎖や学年閉鎖もあまり見られなく運営していた。</li> <li>リモート授業、授業配信の実施、学級懇談会のタブレット配信の実施など環境の変化に対応している。</li> <li>モラルアップ研修などにより規範意識の高い職場づくりや職場環境の醸成に努めていた。</li> <li>職員や保護者の評価アンケートで肯定的な評価が低下している項目については何らかの改善策を検討する必要がある。</li> </ul>
学習指導	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>指導のあり方や実践について児童の実態を考慮して計画的に進めていた。</li> <li>コロナ禍の中での教育活動を充実させることは大変だったと思うが、リモート授業・授業配信の利用で子ども達の学力も維持できたのではないかと。</li> <li>新型コロナウイルスの影響で学級閉鎖や自宅での自主学習を行う児童に対して ICT 機材を有効に活用してリモート授業を行っていた。</li> <li>保護者の学校の指導に対する評価が高い。</li> </ul>
学校行事等	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>コロナ禍でも縮小しながらも行事を遂行できたことは良かったと評価できる。</li> <li>運動会、入学式や卒業式予定、宿泊学習などについて環境の状況に応じて、適切な判断をされ縮小などをしながら実施できたことはよかった。</li> <li>感染拡大の不安がある行事や活動をやむなく中止としたことは残念だが、子ども達も理解していると思われる。</li> <li>コロナ禍の中で、異学年交流や課外活動に制限をする中で工夫して行っている。</li> </ul>
生徒指導	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>一人一人の心情に沿った指導・支援を重点目標として行っており、保護者の肯定的評価も85%と高い。</li> <li>一人一人の児童の心情に寄り添った指導・支援を行うため、スクールカウンセラーや養護教諭を加えて組織対応を行っていた。</li> <li>教室に入ることが難しい児童には会議室などを居場所として対応していた。</li> <li>校内や友達間だけの挨拶ではなく、地域の方などにも挨拶ができる子どもを増やして欲しい。</li> <li>いじめ撲滅キャンペーンの取組を通じて子ども達に意識させることはそのときだけではなく、普段から毎日意識させるための努力を継続して欲しい。</li> <li>保護者から登下校や放課後の交通安全について指摘があった。これについては、学校の指導に限られるわけではなく、家庭や地域の連携で対処すべきテーマであると思う。</li> <li>登校時や放課後の自転車の交通ルール等、マナーの徹底をお願いしたい。</li> </ul>

<p>家庭・地域との連携</p>	<p>B</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校からの情報・報告等を保護者の方に理解してもらうためには、早めの共有、説明に努めて欲しい。</li> <li>・職員の「信頼される学校づくり、情報発信、外部機関との連携」は肯定的評価が69%となり、前期より上昇している。</li> <li>・学習時間が家庭により格差があること、スマホの扱いで違いがあることなど、家庭との連携が課題にあると思う。</li> <li>・今年度も学校支援会議の開催（紙面開催）ができなかったことは残念でした。地域の方々に支援してもらうよう発信は大事なことだと思う</li> <li>・コロナ禍で地域との交流の場がなくなり残念だが、今後また機会が増えるよう期待したい。</li> <li>・学区内の8自治会では、それぞれ独自に児童が参加できるイベントを通して、地域の方々と接する機会を作ろうとしている。コロナ禍であることや、非自治会員の児童であることで参加しにくい状況を見ると、これらの課題をどのように克服していくのか私たちの大きな課題である。</li> </ul>
<p>児童の様子</p>	<p>A</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・昨年4月に入学した児童も約1年が経過すると成長具合が見られ、学校生活もなじんでいるようで嬉しく思う。</li> <li>・子ども達は不便さの中でも落ち着いて学習している。</li> <li>・登校見守りや休日・放課後においても、元気よく挨拶出来る児童が大半である。私達も元気づけられる。</li> <li>・3学期になっても登校しにくい児童が一部見受けられる。保護者と学校が連携して正常な姿に戻ってほしい。</li> <li>・コロナ禍で児童の体力が落ちていることは心配です（なんとか児童自身も生活の工夫をすることで対応できないだろうか）。</li> </ul>