

山梨小学校学校経営方針

1 学校教育目標

心豊かに学びを拓く実践人

一人や自然を大切にし、社会に学びを拓く児童の育成

2 学校経営の方針及び努力点

(1) 学校経営方針

- 1 地域社会と関わりながら学校での学びを通じ、自ら学び、考え、判断して行動し、人生を主体的に切り拓いていく「生きる力」を備えた心身ともに健やかな児童の育成
- 2 たてわりを中心とした集団活動での規範意識や思いやりの心、互いを認め合える心の育成
- 3 人や自然を大切にし、学校や地域を愛する児童の育成

(2) 学校経営の努力点（◎は、今年度の重点5項目）

- ◎ 自ら学ぶ姿勢を大切にし、主体的に学習に取り組める児童の育成 ※1
- ◎ 「主体的・対話的で深い学びの実現」の授業改善を進め、確かな学力を育む。基礎的基本的な知識・技能の習得と、思考力・判断力・表現力等の育成のバランスを重視することで、「生きる力」の基盤を養う。 ※1
- ◎ 自然環境・人的環境を生かした体験的な学習の機会を重視することで、豊かな人間性や、子どもの成長の糧を養う。また、人や自然を大切にする心を育てる。（地域学校協働活動等による地域人材の活用） ※1・3
- ◎ 夢や目標を持ち、自分にできることを行い、人生を力強く切り拓いていくたくましさを育む。 ※1
- ◎ 教育相談がしやすい体制を作り、児童・保護者の声に耳を傾けながら児童理解を深めて、教師と児童・保護者が深い信頼関係で結ばれた学校づくりを目指す。（教育相談の充実） ※1・2
- オリ・パラ教育の実践を継続し、次世代を担う子どもたちに目標を持ち、努力することの大切さを実感させる。 ※1・3
- 心身ともに健康的に活動できる児童を目指し、運動に親しむ態度や能力の育成を図る。（正課体育の充実、リズムなわとび、体育的な遊びの推進） ※1
- 自分や友達の身の安全を守ることができる児童の育成。
- 旭中学校区における小中一貫教育の研究推進を図る。（教科指導部会・生徒指導部会における共通約束事項の実践・旭中学校区研究の共通テーマ「児童生徒の表現力を高める学習指導のあり方」の授業実践） ※1
- 読書の時間の設定や学校司書、読み聞かせボランティアの活用、読書啓発の取組を行い、読書活動を推進し、読解力と豊かな情操を養う。 ※1
- 小規模校の特性を生かし、個に応じた指導の充実を図るとともに、児童一人一人に活躍の場を与え、児童の可能性を伸ばす。 ※2
- 「学校いじめ防止基本方針」のもと、いじめの未然防止と早期発見・早期解決に努めるとともに、「たてわり活動」による異学年との交流学习や道徳教育の充実を通して、自他を大切にする思いやりの心を育てる。 ※2
- 一人一人のニーズに応じた特別支援教育の推進を図る。（交流学习の充実、全職員による特別支援教育への理解と支援） ※1・2

3 めざす児童像 ～わくわく登校 いきいき学び にこにこ下校する姿をめざして～

- | | | |
|---|------------|--|
| や | やる気満々山梨っ子 | 日常社会の中にある学びに気づき、進んで学習する子 |
| ま | 真心いっぱい山梨っ子 | 健康で最後まで頑張る子
進んであいさつができる子 |
| な | 仲よし仲間山梨っ子 | 学校・地域を愛する子
自己・友だちを大切にする子 |
| し | 幸せいっぱい山梨っ子 | 仲良く励まし合って、互いに高め合える子
自ら考え、楽しんで挑戦していける子
決まりを守り、安全な生活に心がける子 |

4 めざす教師像

- 教育公務員としての高い倫理観と使命感を持ち、児童や保護者から信頼される教師
- 教育のプロとして、常に新しい教育情報を得て、指導技術の向上に励み、児童に学びながら成長できる教師
- 「授業改善」「生徒指導」「教育効果のある取組」には力を入れ（「コロナだからできない」ではなく、できるやり方を工夫する）計画的・効率的に遂行できる校務は働き方を工夫・改善して業務にあたることのできる教師
- 児童や保護者の願いや思いに耳を傾け、誠実に対応する教師
- 互いに良い所を認め合い、協力し合って児童を育成する教師

