

# 令和5年度 年間研修計画

## 1 研究指定教科，領域

【生活科】 【総合的な学習の時間】

### ○研究主題

「自ら学び，課題を解決する児童の育成」  
～ICT の効果的な活用を通して～

### ○主題について

令和3年度より，「自ら学び，課題を解決する児童の育成～ICT の効果的な活用を通して～」を研究主題として，研究に取り組んでいる。

一年目は，児童，教師がタブレットを使った授業に慣れていくこと，また，タブレット端末で何ができるかを探っていった。

二年目（今年度）は，タブレットをどの学習場面でどのように活用していくかを検証し，タブレットの利点を生かした授業の工夫を考えていった。

三年目（令和5年度）は，ICT活用のまとめの年とする。児童がより問題解決の力をつけていくために，学びの道筋を理解し，主体的に課題に向かい，その中でタブレットを必要な場面で効果的、効率的に活用することができるような支援のあり方を探っていく。また，個の学びだけで終わらぬよう協働学習としての有効的な活用の仕方を探っていく。

生活科，総合的な学習の時間における問題解決の過程でICTを道具として活用できる姿を目指し，研究に取り組んでいく。

## 2 目指す児童の姿と具体的な取組

（目指す児童の姿）

児童が問題解決の力を身に付けていくために，学びの道筋を理解し，タブレットを必要な場面で効果的，効率的に活用することができることを目指していく。また，協働的な学びから多くの気づきをもったり発見をしたりすることができる児童を育成する。

（具体的な取組）

- ①引き続き，ICT の効果的な活用場面を意識した授業実践を積み重ねていき，ICT 年間指導計画の見直しを図っていく。
- ②問題解決の過程において，自らで学び方を選択したり，表現の仕方を工夫したりできる授業形態を探っていく。
- ③タブレットでの活動も含めた，協働学習の場での支援の在り方を充実させる。

### 3 研究の方法

- ・「生活科」、「総合的な学習の時間」において、タブレットを活用した効果的な学習の在り方の実践研究。(全員が授業を展開し、外部講師を要請して指導を受ける。)
- ・学年共同で単元づくりや指導案の作成を行うことで、足並みを揃えて学習を保証するとともに、若年職員への指導力向上を狙う。  
その際、同単元の指導案を作成する場合、同様の項目については同じ文章を用いてよい。  
(ex.指導観、単元観、単元計画等)
- ・日頃から「主体的、対話的で深い学び」の実現に向けて、見通しや目的をもって授業を行う。
- ・特別支援、専科の授業研究。
- ・他校の研修会に年間1回は参加して研修する。

#### 【小中連携について】

(重点内容)

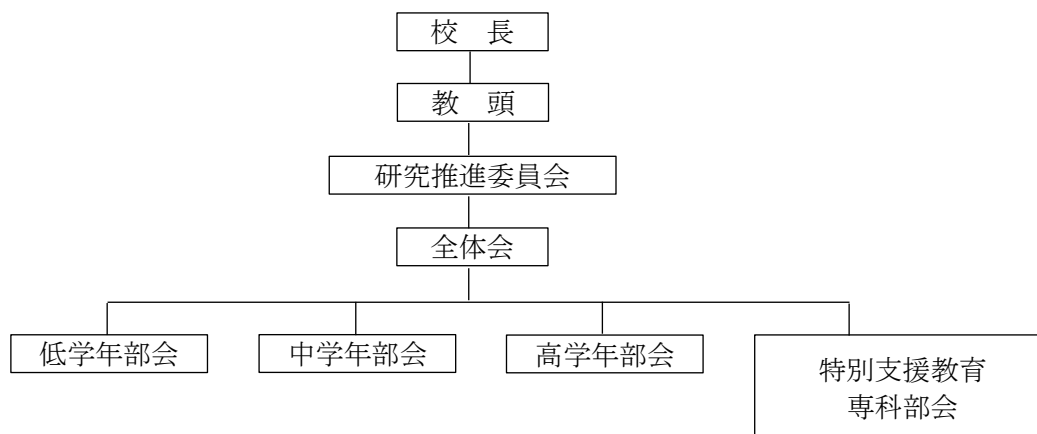
自ら課題をもち思いや考えを伝えることのできる児童生徒の育成

- ・学習指導連携6項目を意識した授業を行う。
- ・前期(小1, 2, 3, 4)と中期(小5, 6)の目標を見越して指導を行う。
- ・タブレットの活用方法等についての共通した指導の実践を行う。

#### 【若年者研修】

- ・若年者研修は、別計画により授業研や理論研修など実施する。  
(全職員に若年者研修の内容を知らせる)
  - ・教科指導だけにとどまらず、生活指導、配慮が必要な児童に対する手立てなどを共通理解する。  
(場合によってはアドバイザーとなる先生方から助言していただく)
- ※全職員で若手を育てようとする気持ちをもち、関わっていく。

### 4 研究の体制



5 年間計画（予定） ※外部講師要請の可否により、前後する場合あり

月日	研修内容	研修方法	対象	指導者
4 / 5	研修全体計画	職員会議	全職員	校長, 教頭
1 3	研究推進委員会	研究推進委員会	研推委	校長, 教頭
2 0	研究全体会	全体研修	全職員	校長, 教頭
2 7	単元の見直し検討	部会研修	全職員	校長, 教頭
5 / 1 1	実技研修（タブレット研修）	全体研修	全職員	校長, 教頭
6 / 1	救命救急法研修	全体研修	全職員	消防署員
8	指導案検討①－1（生・総）	部会研修	全職員	校長, 教頭
2 2	指導案検討①－2（生・総）	部会研修	全職員	校長, 教頭
2 9	授業研修会準備	部会・個人研修	全職員	校長, 教頭
7 / 5	授業研修会①（生・総）	研究授業展開	全職員	講師
1 3	授業研振り返り	部会・個人研修	全職員	校長, 教頭
8 / 2 1	四中学区小中一貫教育研修会	全体研修	全職員	講師
9 / 7	人権研修	部会研修	全職員	講師
1 0 / 2 6	指導案検討②－1（生・総）	部会・個人研修	全職員	校長, 教頭
1 1 / 9	指導案検討②－2（生・総）	部会研修	全職員	校長, 教頭
1 6	授業研修会準備	部会・個人研修	全職員	校長, 教頭
2 9	授業研修会②（生・総）	研究授業展開	全職員	講師
1 2 / 7	授業研修のまとめ	部会・個人研修	全職員	校長, 教頭
1 4	指導案検討③－1（特・専）	部会研修	全職員	校長, 教頭
1 / 1 8	指導案検討③－2（特・専）	部会研修	全職員	校長, 教頭
2 5	授業研修会準備	部会・個人研修	全職員	校長, 教頭
2 / 1	授業研修会③（特・専）	研究授業展開	全職員	講師
8	年間指導計画の見直し	研究推進委員会	研推委	校長, 教頭
1 5	研修の反省と来年度の方向	研究推進委員会	全職員	校長, 教頭
2 9	学力テスト考察	学年研修	全職員	
3 / 1 9	研修の反省と来年度の方向	全体・個人研修	全職員	校長, 教頭