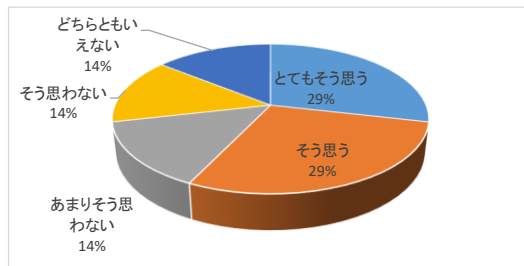


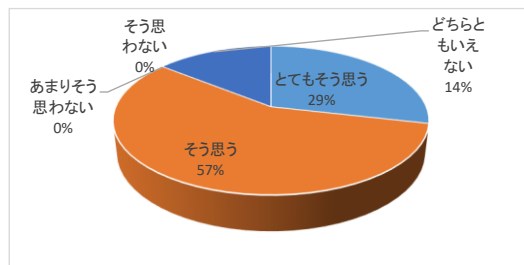
Q. 日々の授業をととして、以前より自信を持って英語を指導できるようになったと感じますか？

とても思う	2
思う	2
あまりそう思わない	1
そう思わない	1
どちらともいえない	1



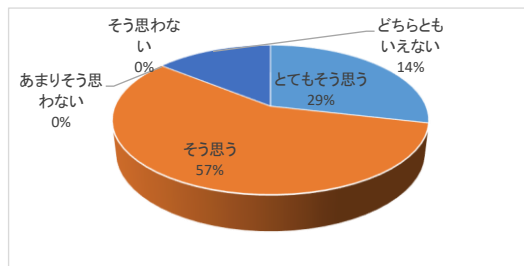
Q. 外国語指導助手(ALT)や専科教員と、打ち合わせを含め効果的なチームティーチング(TT)が展開できたと感じますか？

とても思う	2
思う	4
あまりそう思わない	0
そう思わない	0
どちらともいえない	1



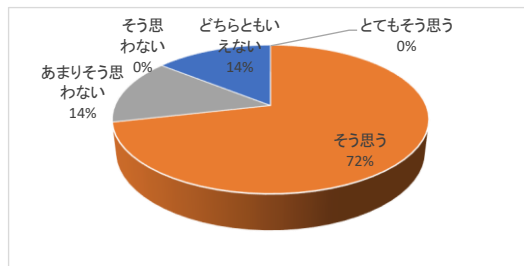
Q. 児童の外国語学習に対する肯定的な態度の向上を感じられましたか？

とても思う	2
思う	4
あまりそう思わない	0
そう思わない	0
どちらともいえない	1



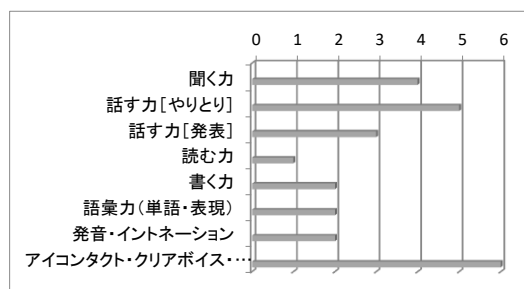
Q. 児童の中学校の英語学習に対する不安は軽減されたと感じますか？

とても思う	0
思う	5
あまりそう思わない	1
そう思わない	0
どちらともいえない	1



Q. 児童のコミュニケーション能力の中で、向上したと感じる知識・技能は何ですか？

聞く力	4
話す力[やりとり]	5
話す力[発表]	3
読む力	1
書く力	2
語彙力(単語・表現)	2
発音・イントネーション	2
アイコンタクト・クリアボイス・ジェスチャー等	6



Q. 教育課程特例校の実施に関して、ご意見や感想があれば、ご記入ください。

外国語は小学校の児童にとっては不安なところがありますが、TT 担任、英語専科やALTの協力のお陰で安心感やコミュニケーションの楽しさを体験できる。

他市に勤務していた時と比べ、ALTに丸投げするのではなく自分が外国語を指導するという意識が強くなった。コロナが収まったら、中学校ではどんな風に活動しているのか参観する機会があると、より小中連携を意識して指導にあたることができると思うので要望します。