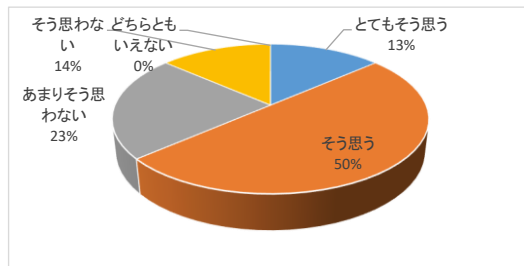


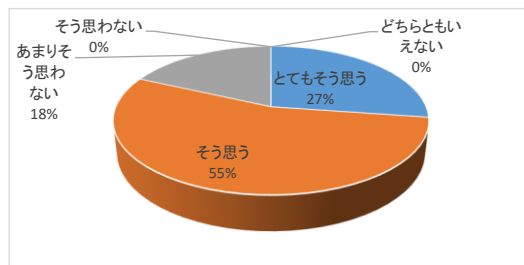
Q. 日々の授業をととして、以前より自信を持って英語を指導できるようになったと感じますか？

とても思う	3
そう思う	11
あまりそう思わない	5
そう思わない	3
どちらともいえない	0



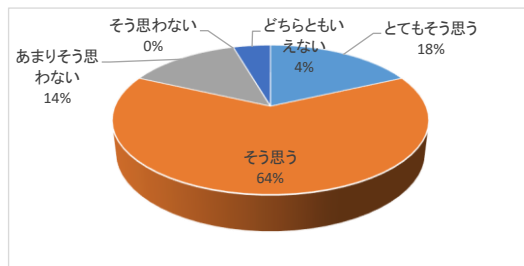
Q. 外国語指導助手(ALT)や専科教員と、打ち合わせを含め効果的なチームティーチング(TT)が展開できたと感じますか？

とても思う	6
そう思う	12
あまりそう思わない	4
そう思わない	0
どちらともいえない	0



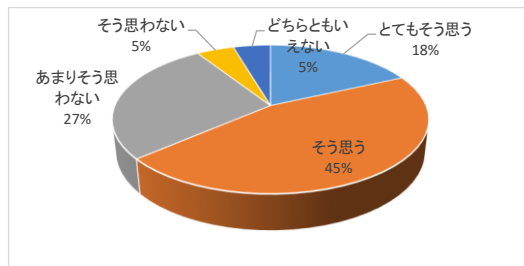
Q. 児童の外国語学習に対する肯定的な態度の向上を感じられましたか？

とても思う	4
そう思う	14
あまりそう思わない	3
そう思わない	0
どちらともいえない	1



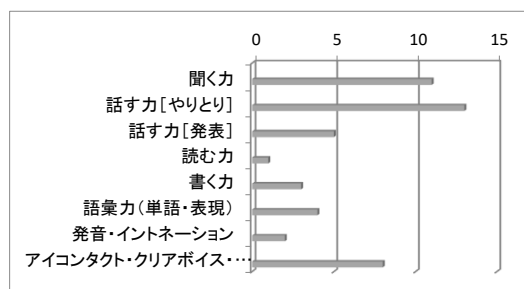
Q. 児童の中学校の英語学習に対する不安は軽減されたと感じますか？

とても思う	4
そう思う	10
あまりそう思わない	6
そう思わない	1
どちらともいえない	1



Q. 児童のコミュニケーション能力の中で、向上したと感じる知識・技能は何ですか？

聞く力	11
話す力[やりとり]	13
話す力[発表]	5
読む力	1
書く力	3
語彙力(単語・表現)	4
発音・イントネーション	2
アイコンタクト・クリアボイス・ジェスチャー等	8



**Q. 教育課程特例校の実施に関して、ご意見やご感想があれば、ご記入ください。**

1年生から外国語活動を計画的に実施しているのは効果的だと感じる。外国語の授業はフラッシュカードやワークシートなど準備が必須なので、ALTや外国語指導員がいてくれることは担任としてありがたい。ALTは授業にも熱心で相談しやすい。

モデル校(旭中学校区)からモデル校でない学校に異動して、児童の積み重ねの差を感じました。また、特に高学年はHRTがT1として指導する意識も低いように感じました。このような格差が埋まれば・・・と思います。

特になし

全体的に内容が難しいので簡単なゲームや歌中心で行う、週1回なので繰り返し行くと低位の児童も楽しめると思う。

コーディネーターの先生の実存はありがたいと思うこともありますが、もう少し「仕事量が軽減した」と感じられるようなコーディネート・支援・サポートをいただけたらと思います。御指導いただきましたが、気分を害された方もいました。発言もモラハラを感じるものもあったように思います。四街道市の英語というものも必要かもしれませんが、他市の外国語教育というものも見てもらえてもう少し視野を広くもたれてコーディネートしていただけたらと思います。(他市のコーディネーターの先生が授業で使うプリントや教材・英語の名札作りを手伝ってくださいました。比較というわけではないですが、担任も子どもも気持ちよく・楽しく外国語活動ができたらと思います。もう少し、外国語指導の型というようなものがあるとありがたいです。委員会に入っていたものが若干難しいとおもいました。もう少し簡単な例があるとありがたいです。

今の四街道市の学習の仕方は難しい。ゲームをもっと取り入れた、楽しいプログラムがいいと思います。ALTと分担して行うようにしたい。